



**FIȘĂ DE EVALUARE
A ACTIVITĂȚII DIDACTICE ÎN CADRUL INSPECȚIEI LA CLASĂ PENTRU OCUPAREA
UNUI POST DE PROFESOR ÎN CENTRE ȘI CABINETE DE ASISTENȚĂ
PSIHOPEDAGOGICĂ DIN CADRUL CJRAE NEAMȚ
2017**

Numele, inițiala tatălui, prenumele cadrului didactic inspectat :

Numele înainte de căsătorie (acolo unde este cazul) :

Funcția didactică : Specialitatea :

Unitatea de învățământ :

Data efectuării inspecției :

Metodist numit prin decizia directorului CJRAE Neamț nr.din data, cu delegația nr.din data

(numele și prenumele, funcția didactică, specialitatea, gradul didactic, unitatea școlară de la care provine)

ACTIVITATEA DIDACTICĂ

| A. | ACTIVITATE VERIFICATĂ | Clasa Tipul lecției | Titlul lecției |
|----|---|---|----------------------------|
| | GRUPA DE INDICATORI | CRITERII DE EVALUARE | |
| | | PUNCTAJ MAXIM | PUNCTAJ ACORDAT |
| B. | PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR (maxim 15p) | Documentare științifică | 3 |
| | | Definirea obiectivelor și obiectivele operaționale | 3 |
| | | Corelația dintre obiective și celelalte componente ale actului didactic (conținut, strategie, mijloace de învățământ, forme de organizare, evaluare, etc.) | 8 |
| C. | DESFĂȘURARE ACTIVITĂȚILOR (maxim 40p) | Reprezentarea conținutului | 2 |
| | | Economia (esențializarea) conținutului | 2 |
| | | Gradul de structurare și organizare a materialului (schema, planul, structura logică etc.) | 2 |
| | | Puterea efectivă a conținutului (de a genera idei noi, opinii, soluții etc.) | 2 |
| | | Caracterul științific | 2 |
| | | Corelații intra- și interdisciplinare, caracter practic-aplicativ | 2 |
| | | Corelația conținutului cu strategia didactică și cu tipul de interacțiune | 4 |
| | | Raportul dintre durata afectată solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor, în funcție de specificul conținutului, de tipul și de varianta lecției, de particularitățile dezvoltării psihointelectuale, etc | 6 |
| | | Concordanța naturii solicitărilor cu particularitățile conținutului | 4 |
| | | Raportul dintre activitatea personală a elevilor și activitatea frontală, în contextul dat | 3 |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | Activitatea elevilor la nivelul proximei dezvoltări | 3 | |
| | | Organizarea colectivului și a activității | 1 | |
| | | Acțiuni logice de organizare și prelucrare a informației. Acțiuni strategice de dezvoltare | 2 | |
| | | Impunere | 1 | |
| | | Diferențiere | 2 | |
| | | Evaluarea | 2 | |
| | | Crearea climatului afectiv-emoțional | 2 | |
| D. | EVALUAREA RANDAMENTULUI ȘCOLAR (maxim 10p) | Realizarea evaluării predictive (matricea conceptuală de bază) | 1 | |
| | | Realizarea evaluării formative | 1 | |
| | | Relația cerințe-obiective | 1 | |
| | | Realizarea progresului școlar (raportul dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul unei secvențe de învățare) | 1 | |
| | | Preocuparea pentru motivarea notei și formarea capacității de autoevaluare | 1 | |
| | | Raportul dintre conținutul evaluării și conținutul învățării (cunoștințe, priceperi, deprinderi, capacități, aptitudini, atitudini, interese etc.) | 2 | |
| | | Raportul dintre notarea profesorului și norma docimologică | 1 | |
| | | Relația dintre predare-învățare, evaluare și (compensare) ameliorare, pe parcursul activității didactice | 2 | |

| | | | | |
|------|--|---|----|--|
| E. | CUNOAȘTEREA ȘI CONSILIEREA ELEVILOR (maxim 15p) | Strategii de diferențiere și individualizare | 5 | |
| | | Adaptarea exigențelor la particularitățile de vârstă / individuale ale elevilor | 5 | |
| | | Adaptarea exigențelor la programul zilnic al elevilor | 5 | |
| F. | COMPETENȚE PSIHO- RELAȚIONALE (maxim 10p) | În raporturile cu elevii | 10 | |
| I.G. | AUTOEVALUA REA (maxim 10p) | Autoanaliza | 5 | |
| | | Aprecieria obiectivă | 5 | |

| | | |
|----------------------------------|---------------|--|
| PUNCTAJ TOTAL ACORDAT | Max. 100 p | |
| PUNCTAJ FINAL NECESAR PROMOVĂRII | Min. 95 p | |

Obs.: Nota finală – provenită din raportul: punctajul obținut

10

.....
Metodist,

Candidat,

